



International Baccalaureate®  
Baccalauréat International  
Bachillerato Internacional

Amsterdam International Community School

## TISSER DES LIENS SOCIAUX : L'ÉTABLISSEMENT AU CŒUR DE LA COMMUNAUTÉ

**2006**

École du monde de l'IB depuis

**2 000**

Nombre total d'élèves

**Rynette De Villiers**

Chef d'établissement



## Un sentiment d'appartenance

L'Amsterdam International Community School (AICS) est un établissement néerlandais d'enseignement primaire et secondaire, qui a été le premier à obtenir l'autorisation de proposer le continuum des programmes de l'IB aux Pays-Bas. Il fait partie des 51 établissements dans le monde qui proposent les quatre programmes de l'IB aux élèves de 4 à 19 ans. L'AICS propose un apprentissage international de qualité, accessible à tout le monde et fondé sur l'esprit communautaire. Il a pour but d'apprendre à ses élèves à faire preuve de compassion et de réflexion, à savoir gérer les différences et à appréhender la diversité par le biais du savoir et de la recherche. La diversité, l'intégrité et la recherche comptent donc parmi les valeurs de l'établissement, qui s'aligne ainsi sur le profil de la communauté d'apprentissage de l'IB. L'AICS enjoint également aux membres de la communauté d'apprentissage d'accepter d'évaluer de manière critique la culture, l'histoire, les valeurs et les traditions, et de tirer profit de cette expérience.

L'AICS est répartie sur deux sites à Amsterdam, mais la distance n'est pas un problème pour les membres de son personnel et ses élèves, qui, pour se rendre aux différents événements et activités pendant l'année scolaire, se déplacent à vélo électrique. C'est cette volonté de collaboration qui fait de l'AICS un établissement scolaire soudé. De plus, grâce à son choix de partager l'espace avec des organisations communautaires externes, l'établissement « est devenu un lieu de rencontres

au sein de la communauté », affirme Rynette De Villiers, la directrice de l'AICS.

Mme De Villiers décrit l'IB comme « un excellent moyen pour tisser des liens entre les différents sites et pour apporter une continuité à l'ensemble de l'établissement ». Utiliser le continuum comme un modèle central permet aux équipes enseignantes de collaborer entre les sites et de travailler avec tous les groupes d'âge. Les membres du personnel aussi bien que les élèves profitent de cette relation essentielle avec leur communauté. Ce sont ces mêmes relations qui permettent aux élèves d'établir des liens entre les expériences d'apprentissage et les expériences réelles, et les encouragent à changer les choses et à renforcer leurs compétences de résolution de problèmes.

Le continuum de l'IB permet de considérer l'établissement comme un tout et « permet une continuité de la pensée et une harmonisation

du programme d'études », explique Netty Foley, la directrice adjointe de l'établissement. Cela contribue à soutenir l'idée que les deux sites n'en forment qu'un seul, ce qui n'est pas toujours évident aux Pays-Bas. Légalement, le primaire et le secondaire sont deux systèmes séparés, « mais grâce à l'alignement des programmes, il est plus facile de concevoir l'établissement comme un tout », poursuit Mme Foley. Le continuum permet aux équipes enseignantes de tirer profit des deux sites et de tous les programmes de l'IB : elles peuvent passer du Programme primaire (PP) au Programme d'éducation intermédiaire (PEI) et au-delà, suivre le perfectionnement professionnel de leur choix et partager les meilleures pratiques pédagogiques.

Mme De Villiers décrit les approches de l'apprentissage et de l'enseignement comme un fil conducteur que les élèves peuvent suivre tout au long de leur éducation au sein du système éducatif de l'IB. Le profil de la



communauté d'apprentissage, quant à lui, « fournit une orientation et un objectif », explique Mme De Villiers. S'il est vrai que le programme éducatif néerlandais établit des liens entre les connaissances, la directrice de l'AICS estime que « c'est l'apprentissage par le service présent dans chaque programme de l'IB qui rend le continuum unique, et qui tisse les liens au sein de notre communauté d'apprentissage. Cette façon d'apprendre aide à mettre en rapport les programmes ». Dans le cadre de l'apprentissage transdisciplinaire, l'AICS réunit souvent différents niveaux dans les groupes d'apprentissage intégré, comme lors de la journée de la citoyenneté mondiale. Durant cette journée, des élèves de tout âge peuvent approfondir leur compréhension de la diversité et développer leurs compétences interculturelles.

L'apprentissage par le service a rencontré un énorme succès : les élèves ont pu développer



leur agentivité et créer leurs propres initiatives durables et de conservation qui profitent à leur communauté au sens large. Faire partie d'une école du monde de l'IB leur procure « le sentiment d'appartenir à quelque chose de plus grand que soi et la philosophie de l'IB, qui repose sur l'idée de bâtir un monde meilleur à travers la compréhension, sont indispensables pour créer ce sentiment d'appartenance », affirme Mme Foley.

## Inviter la communauté locale à collaborer

À travers les contextes local et mondial, les élèves établissent des liens entre leurs expériences d'apprentissage et leurs expériences réelles, ce qui les encourage à agir pour changer les choses dans leur communauté, à renforcer leurs compétences de résolution de problèmes et de pensée critique et à développer une curiosité permanente. Le résultat de cet apprentissage est clairement visible à l'AICS, où les élèves travaillent en étroite collaboration, mais participent aussi activement à leur communauté locale.

Pour l'AICS, le renforcement de la communauté externe est aussi important que celui de la communauté interne. L'année dernière, l'établissement a nommé une personne à temps plein chargée de tisser des liens entre les communautés. Son travail consiste à relier l'établissement à la communauté locale et vice versa, pour « rapprocher notre établissement de la communauté locale externe et inversement », explique Mme De Villiers. Un projet communautaire de jardinage, un chœur et un orchestre ayant déjà collaboré avec



l'établissement dans le passé effectuent leurs activités dans les bâtiments de l'AICS, et les élèves peuvent y participer. C'est un partenariat qui améliore leur apprentissage et renforce les liens de l'école avec la communauté locale. « C'est cela que nous voulons, explique Mme De Villiers, que l'école travaille côte à côte avec la municipalité pour faire avancer les choses. C'est de ce genre d'initiatives que nous voulons faire partie. »

## Une affaire de famille

L'AICS intègre habilement la communauté de parents d'élèves à l'environnement d'apprentissage dans les différents sites, et les parents apprécient de pouvoir s'impliquer et s'investir dans le parcours d'apprentissage de leurs enfants. Pour chaque classe, une personne est désignée pour représenter les parents. Ces personnes communiquent entre elles indépendamment des niveaux qui leur ont été assignés. Cette équipe dévouée de parents établit des liens à travers tout l'établissement, « telles les racines d'un arbre qui ne cessent de s'étendre, ajoute la directrice, et communique avec nous de façon efficace et nous aide à faire avancer les choses ».

Ce groupe de parents a organisé un événement de patinage artistique auquel 600 familles ont participé, et a aidé des familles ukrainiennes



déplacées à se rencontrer : des exemples récents qui font que les membres de la communauté scolaire sentent qu'ils appartiennent à une grande famille. De nombreuses activités sont prévues, et l'AICS fait pleinement confiance à ces parents d'élèves. L'établissement leur donne libre accès aux différents sites ainsi que les moyens d'atteindre leurs objectifs en toute liberté, mais toujours dans l'intérêt de la communauté scolaire.

## Un développement tourné vers l'avenir

L'année prochaine, l'AICS prévoit d'élargir le Programme à orientation professionnelle (POP), et investit pour le développer. La première cohorte d'élèves du POP vient de passer ses examens avec un taux de réussite de 100 %. Le personnel de l'AICS se réjouit du développement de ce programme, car il permet aux élèves d'envisager de nombreuses possibilités pour leurs études supérieures.

La formation des nouvelles équipes enseignantes est un aspect important pour la communauté scolaire de l'AICS sur lequel la directrice insiste. « Nous soutenons pleinement l'investissement dans la formation des équipes enseignantes, pour améliorer l'éducation et avoir une influence positive dans le monde, explique Mme De Villiers. L'IB, reconnu mondialement pour son excellence, est résolu à garantir que chacun de ses programmes respecte les normes les plus élevées, en collaborant avec sa communauté et en suivant un programme d'amélioration continue. Cette approche peut



entraîner des changements transformateurs dans les établissements scolaires. »

Le personnel de l'AICS donne les conseils suivants aux établissements qui souhaitent rejoindre l'IB. Gardez à l'esprit votre objectif, investissez le temps et les ressources nécessaires pour construire des bases solides et acquérir une compréhension claire du système éducatif de l'IB, afin de pouvoir définir et atteindre vos objectifs. Mettez-vous en contact et collaborez avec des établissements qui ont déjà mis en œuvre les programmes de l'IB : n'essayez pas de réinventer la roue. Et finalement, cultivez votre curiosité et votre ouverture d'esprit, posez des questions et nourrissez-vous de différents points de vue, et continuez à apprendre en faisant preuve de curiosité, tout comme vos élèves.



Nous soutenons pleinement l'investissement dans la formation des équipes enseignantes, pour améliorer l'éducation et avoir une influence positive dans le monde.

L'IB, reconnu mondialement pour son excellence, est résolu à garantir que chacun de ses programmes respecte les normes les plus élevées, en collaborant avec sa communauté et en suivant un programme d'amélioration continue. Cette approche peut entraîner des changements transformateurs dans les établissements scolaires.

**Rynette De Villiers**  
Chef d'établissement

En savoir plus sur les avantages de l'IB  
[www.ibo.org/fr/benefits](http://www.ibo.org/fr/benefits)