Programme du diplôme

Conclusions de recherches mondiales sur le Programme du diplôme

Selon les agents au service des admissions universitaires, dans quelle mesure le programme A-level et le Programme du diplôme développent-ils les qualités suivantes chez les élèves au Royaume-Uni ? [1]

● Programme du diplôme ● Programme A-level

Capacité perçue pour les compétences du XXIe siècle

Par rapport à leurs pairs ayant suivi d'autres programmes, les anciens élèves du Programme du diplôme ont fait état de capacités plus élevées en matière de compétences du XXIe siècle dans des universités en Asie de l'Est et en Australie. [3]

● Programme de l'IB ● Autres programmes

Une recherche mondiale portant sur les anciens élèves de l'IB a conclu que l'IB peut

influencer considérablement

la vie des élèves qui participent à ses programmes. [5]

Influence de l'inscription à l'intégralité du Programme du diplôme

Une étude à grande échelle menée auprès des établissements publics d'un district scolaire américain en zone urbaine a montré que l'inscription au Programme du diplôme augmente les chances des élèves de terminer leurs études secondaires et de s'inscrire à l'université. [2]

+20 % TERMINER SES ÉTUDES SECONDAIRES

+38 % S'INSCRIRE À L'UNIVERSITÉ

Résultats à l'université

Au Royaume-Uni, les élèves du Programme du diplôme sont plus susceptibles de s'inscrire dans les meilleurs établissements d'enseignement supérieur et d'obtenir une mention très honorable ou honorable que les élèves du programme A-level. [4]

● Élèves du Programme du diplôme
● Élèves du programme A-level

Inscription à l'université et obtention de diplôme

Aux États-Unis, le taux d'inscription à l'université et d'obtention de diplôme des élèves du Programme du diplôme inscrits dans des établissements d'enseignement supérieur pour un cycle de quatre ans est plus élevé que la moyenne nationale. [6]

● Cohorte du Programme du diplôme
● Cohorte nationale

International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Le Programme du diplôme en Turquie

Comparés aux autres élèves, les diplômés de l'IB en Turquie ont généralement obtenu de meilleures notes, de meilleures moyennes pondérées cumulatives et de meilleurs taux de réussite. [7]

- Diplômés de l'IB
- Diplômés d'autres programmes

* Les différences étaient significatives sur le plan statistique (<0,05)

Aux États-Unis, la participation au Programme d'éducation intermédiaire (PEI) accroît de manière significative (39 %) la probabilité que l'élève obtienne une note* indiquant qu'il est préparé pour l'enseignement supérieur dans le cadre d'un examen évaluant ce degré de préparation. [9]

* Note équivalant à un 3 ou plus pour les examens du programme AP ou à un 4 ou plus pour ceux du Programme du diplôme.

Le PEI en Asie

Une étude portant sur les résultats d'anciens élèves du PEI et d'autres programmes en Asie-Pacifique a montré que le total des points obtenus au Programme du diplôme par les élèves ayant suivi le PEI était nettement supérieur à celui des élèves issus d'autres programmes. [11]

Élèves du PEI
Note finale au diplôme de l'IB

32,64

Élèves n'ayant pas suivi le PEI
Note finale au diplôme de l'IB

30,47

Notes finales moyennes au diplôme de l'IB en fonction du type de programme de premier cycle secondaire étudié.

Au Mexique, parmi les 89 élèves du Programme du diplôme inscrits à des filières universitaires classées, 73 se sont inscrits à l'un des 5 meilleurs programmes. [8]

Le Programme du diplôme à Chicago

L'étude a montré que les anciens élèves du Programme du diplôme des établissements scolaires publics de Chicago avaient beaucoup plus de chances d'intégrer des établissements d'enseignement supérieur, d'intégrer des filières sélectives, de persévérer dans leurs études et d'obtenir de bons résultats que les élèves ayant suivi d'autres programmes. [10]

- Diplômés de l'IB
- Diplômés d'autres programmes

Comparaison des résultats postsecondaires entre les anciens élèves du Programme du diplôme et un groupe témoin

En Chine, 72 % des élèves diplômés de l'IB poursuivent leurs études dans l'une des 500 universités les mieux classées au monde.* [12]

* 2002-2012

Texte et chiffres extraits de l'University Admissions Officers Report 2017, ACS International Schools.

[1] https://www.acs-schools.com/university-admissions-officers-report-2017
[2] http://www.tcrecord.org/library/abstract.asp?contentid=17406
[3] https://ibo.org/globalassets/publications/ib-research/dp/postsecondary-outcomes-asia-pacific-summary-fr.pdf
[4] https://ibo.org/contentassets/d1c0accb5b804676ae9e782b78c8bc1c/hesa-summary-fr-web.pdf
[5] https://ibo.org/globalassets/publications/ib-research/continuum/longer-term-outcomes-summary-fr.pdf
[6] https://ibo.org/globalassets/publications/ib-research/dp/dp-student-enrollment-outcomes-us-brief-fr.pdf
[7] https://ibo.org/globalassets/publications/ib-research/dp/turkey-postsecondary-summary-fr.pdf
[8] https://resources.ibo.org/dp/topic/Studies-exploring-programme-implementation/resource/11162-43042/data/g_0_ibres_sup-ir_1306_1_f.pdf
[9] https://resources.ibo.org/myp/topic/Studies-exploring-programme-implementation/resource/11162-38419/data/g_0_ibres_sup-ir_1512_1_f.pdf
[10] https://resources.ibo.org/dp/topic/Studies-on-student-and-school-outcomes/resource/11162-39102/data/g_0_ibres_sup-dr_1603_1d_f.pdf?c=82787332
[11] https://ibo.org/globalassets/publications/ib-research/myp/comparing-dp-outcomes-with-myp-summary-fr.pdf
[12] https://resources.ibo.org/dp/topic/Studies-exploring-programme-implementation/resource/11162-43014/data/g_0_ibres_sup-ir_1401_1a_f.pdf

Apprenez-en davantage à l'adresse ibo.org/fr

© International Baccalaureate Organization 2018
International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®

International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional