

Innovaciones en el aprendizaje y la enseñanza digitales durante la COVID-19

Resumen preparado por el departamento de investigación del IB a partir de un informe elaborado por:
Jessica N. Jacovidis, Tracy E. Bousset y Kristine L. Chadwick (Inflexion)
 Estudio dirigido por la doctora Sarah Manlove, en nombre del departamento de investigación del IB
 Diciembre de 2023

La pandemia de la COVID-19 obligó a todo el sistema educativo a adaptarse rápido a una nueva realidad, a medida que los colegios de todo el mundo pasaban a la enseñanza a distancia. Este cambio drástico supuso un enorme desafío para estudiantes, docentes y familias. De igual manera, la pandemia brindó una oportunidad única para que los sistemas educativos respondieran a la adversidad mediante una notable innovación y adaptación.

Este estudio presenta algunas de las innovaciones positivas y experiencias de aprendizaje mejoradas que surgieron durante la pandemia de la COVID-19. En particular, el estudio investigó las experiencias de docentes y Colegios del Mundo del IB con el aprendizaje y la enseñanza digitales durante la pandemia, mediante visitas virtuales a los colegios, que incluyeron entrevistas individuales y grupales a 103 profesionales de la enseñanza del IB y una encuesta a la que respondieron 782 personas de 223 colegios de todo el mundo.

Hallazgos

Los hallazgos del estudio destacan ocho áreas de innovación: la tecnología, la participación del alumnado, el entorno de aprendizaje, las estrategias de enseñanza, las prácticas de evaluación, la colaboración entre docentes, la participación de las familias, y la agencia del alumnado. El siguiente gráfico muestra que, aunque estos enfoques se utilizaron durante la COVID-19, la tendencia general indica que muchas innovaciones podrían no continuar después de la pandemia. Esto sugiere que es posible que los colegios se inclinen por retomar sus prácticas habituales.

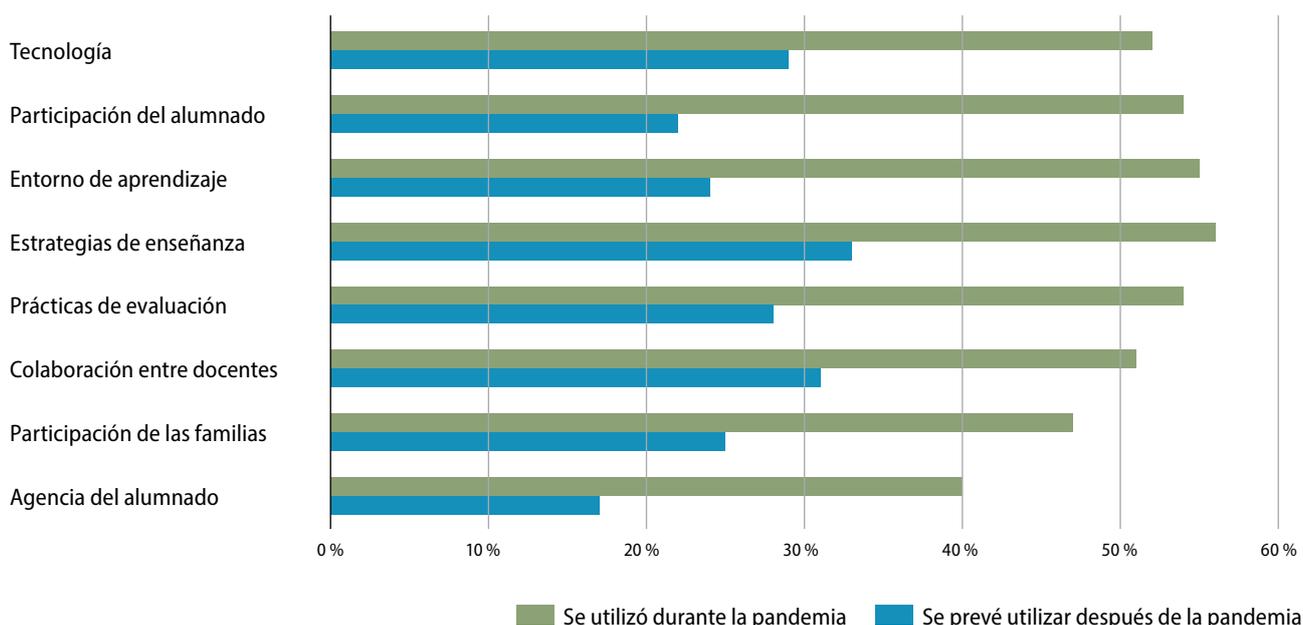
Este resumen se centra en tres temas sintetizados que surgieron del estudio más amplio.

El personal educativo del IB:

1. Exploró nuevos enfoques para el aprendizaje y la enseñanza con tecnología.
2. Se centró en favorecer el acceso, la participación y el bienestar del alumnado.
3. Hizo hincapié en la colaboración con las familias y la comunidad escolar.

Figura 1. Áreas de innovación durante la COVID-19

Nota: Esta figura muestra un porcentaje promedio basado en las tres primeras respuestas de la encuesta en cada categoría.



Tecnología

Ante la rápida incorporación de nuevas tecnologías para respaldar el aprendizaje a distancia, tanto docentes como estudiantes tuvieron que desarrollar con rapidez las habilidades necesarias para utilizar múltiples plataformas y aplicaciones en línea. El profesorado desarrolló nuevas competencias para impartir la enseñanza en línea, crear contenido digital y utilizar la tecnología educativa de manera eficaz. Las figuras que aparecen a continuación muestran las principales innovaciones usadas durante la pandemia por tema e indican la medida en que el personal educativo pensaba seguir utilizando estos enfoques en el futuro.

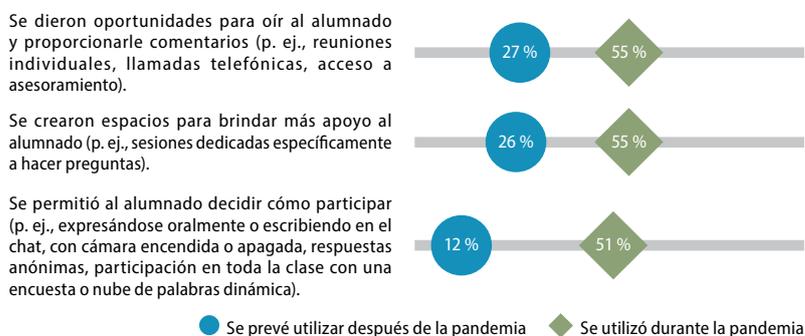
Figura 2. Las estrategias innovadoras más comunes relacionadas con la tecnología



Acceso, participación y bienestar del alumnado

El acceso del alumnado a dispositivos, a una buena conexión a Internet y a entornos de aprendizaje favorables en su hogar fue fundamental y creó la necesidad urgente de garantizar que cada estudiante tuviera las mismas oportunidades de aprendizaje a distancia. Por otro lado, el personal educativo exploró nuevas estrategias de enseñanza y manejo de la clase, implementó nuevas prácticas de evaluación, incorporó recursos multimedia y aprovechó las plataformas en línea para mantener el interés del alumnado. Por último, la pandemia puso de relieve la importancia de apoyar el bienestar social y emocional de cada estudiante y de desarrollar estrategias de resiliencia, tanto para docentes como estudiantes.

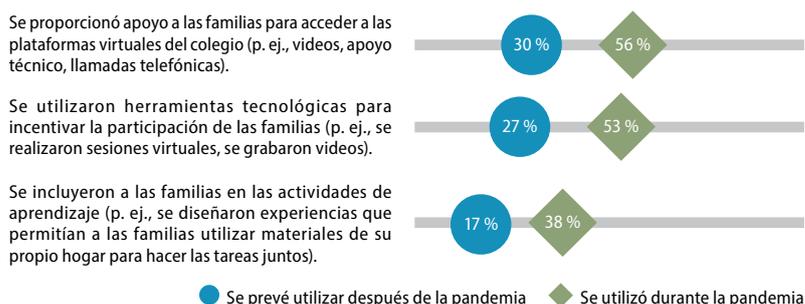
Figura 3. Las estrategias innovadoras más comunes relacionadas con la participación del alumnado



Colaboración con las familias y la comunidad escolar

El período de aprendizaje y enseñanza a distancia durante la pandemia llevó al profesorado a priorizar y reforzar la participación de las familias. El personal docente procuró colaborar activamente con las familias, manteniendo una comunicación periódica y proporcionándoles recursos y orientación para facilitar su participación. Esta mayor implicación de las familias resultó sumamente valiosa a la hora de promover el éxito y el bienestar del alumnado y el profesorado durante aquellos tiempos difíciles. Para obtener más información sobre la colaboración entre el personal docente y la comunidad, consulte el informe completo.

Figura 4. Las estrategias innovadoras más comunes relacionadas con la participación de las familias



Conclusión

El personal educativo demostró una gran resiliencia en respuesta a la pandemia de la COVID-19, que generó oportunidades de innovación y adaptación. Si bien este estudio se centró en la importante transformación de los colegios, también identificó un posible "efecto búmerán" derivado del deseo de volver a la normalidad.

Las lecciones aprendidas de estas nuevas prácticas en el aprendizaje y la enseñanza brindan también a los colegios la oportunidad de seguir innovando y adaptándose. De este modo, estarán preparados para afrontar los desafíos actuales y futuros y garantizar la mejor educación para todo el alumnado.

El presente resumen ha sido elaborado por el departamento de investigación del IB. El informe completo se encuentra disponible en inglés en www.ibo.org/en/research/. Si desea más información sobre estos u otros estudios de investigación del IB, solicítela escribiendo a la dirección de correo electrónico research@ibo.org.